

ゴール、オブジェクティブ、アウトカム

| |
|----------------------------|
| クラスの名称（自分が現在教えているクラスを一つ選ぶ） |
| 例：大学フランス語 201 |
| 中国語コミュニケーション1(2セメ 半年以上) |

| | |
|----------|--|
| ゴール | （「めやす」の言語運用能力指標から自分のクラスで達成できるレベルを選ぶ。 その記述のうち、一つのモードを選ぶ） |
| 例：レベル3 | 自分の身の周りや関心ある事柄について、ある程度まとまった内容を、趣旨が通じる程度に表現することができる（提示モード） |
| レベル2 | 自分が想定している範囲で、学んだ語句や文から選択して、 相手の協力を得られればやりとりができる。 |
| オブジェクティブ | （「めやす」の15の話題分野と内容から一つの分野を選び、 上のゴールに関連したオブジェクティブ一つを書く） |
| 例：趣味と遊び | 趣味や習い事について、口頭で説明できる |
| 2-C | 目的地までの交通機関、ルート(乗降駅、乗換駅など)について、尋ねたり、口頭でまたは書いて教えたりできる。 |

アウトカム (上のオブジェクティブを達成したことを示す具体的な言語行動を書く)

例：フランスの姉妹校から来た生徒に、自分の趣味について、なぜ始めたか、いつ始めたか、どれくらいの頻度でしているか、どれくらいの費用がかかるか、なぜ続けているか、自分にとってどのような意味があるか、面白いことは何か、大変なことは何かなどを、写真、実物、AV機具を使って、わかりやすく順序立てて説明できる

中国から来たお客さんを中部国際空港で出迎え、名鉄の駅へゆうどうする場合の道順を伝えることができる。

金山の駅には次の係員が待っているのです、そこまではいけるような説明をしないといけない。

道順、キップのかい方、ねだん、要所時間、ランドマーク(目印となるものせつめい)、のり方をリサーチして、相手をおもんぱかった説明をする。

評価 (上のアウトカムができることを調べるためにどのような評価をしますか。どのような評価基準を使いますか)

例：10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価。

評価基準： 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか)

図のわかりやすさ 情報量 情報の質 口頭のやりとり

相手がたどりつけるか トイレなどの予備情報

ゴール、オブジェクティブ、アウトカム

| |
|----------------------------|
| クラスの名称（自分が現在教えているクラスを一つ選ぶ） |
| 例：大学フランス語 201 |
| 大学日本語初級2(初級前半終了) |

| | |
|----------------------------------|--|
| ゴール | （「めやす」の言語運用能力指標から自分のクラスで達成できるレベルを選ぶ。 その記述のうち、一つのモードを選ぶ） |
| 例：レベル3 | 自分の身の周りや関心ある事柄について、ある程度まとまった内容を、趣旨が通じる程度に表現することができる（提示モード） |
| レベル2 | 自分が想定している範囲で、相手の協力を得られれば、やりとりができる。 |
| オブジェクティブ | （「めやす」の15の話題分野と内容から一つの分野を選び、 上のゴールに関連したオブジェクティブ一つを書く） |
| 例：趣味と遊び | 趣味や習い事について、口頭で説明できる |
| 人とのつきあい | |
| 留学生と日本人の交流会で自分の趣味や大学生活について、（簡単な） | |
| 口頭でのやりとりができる。 | |

アウトカム (上のオブジェクティブを達成したことを示す具体的な言語行動を書く)

例：フランスの姉妹校から来た生徒に、自分の趣味について、なぜ始めたか、いつ始めたか、どれくらいの頻度でしているか、どれくらいの費用がかかるか、なぜ続けているか、自分にとってどのような意味があるか、面白いことは何か、大変なことは何かなどを、写真、実物、AV機具を使って、わかりやすく順序立てて説明できる

後期の授業で同じ大学の日本人学生をビジターとして招き、日本人学生とやりとりをする。そして相手と趣味について(例えばサッカーを見るのが趣味であればどのチームが好きかどうして好きかなどが)話せる。

また大学生活(大学生活で困ったこと、情報共有、情報交換ができる)については、どうしてこの大学を選んだのか、どういことをこの大学で勉強したいのか等が話せる。

評価 (上のアウトカムができることを調べるためにどのような評価をしますか。どのような評価基準を使いますか)

例：10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価。

評価基準： 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか)

10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価

実際にどのようなやりとりを日本人としたか、相手の日本人の写真や必要であれば資料を見せながら発表する。

(評価基準: 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか + 内容の面白さ、オリジナリティー)

ゴール、オブジェクティブ、アウトカム

| |
|----------------------------|
| クラスの名称（自分が現在教えているクラスを一つ選ぶ） |
| 例：大学フランス語 201 |
| 日本語3(大学もしくは日本語学校) |

| | |
|------------|--|
| ゴール | （「めやす」の言語運用能力指標から自分のクラスで達成できるレベルを選ぶ。 その記述のうち、一つのモードを選ぶ） |
| 例：レベル3 | 自分の身の周りや関心ある事柄について、ある程度まとまった内容を、趣旨が通じる程度に表現することができる（提示モード） |
| レベル3・対人モード | 学んだ語句や文を使ってある程度 創造的なやりとりができる |
| オブジェクティブ | （「めやす」の15の話題分野と内容から一つの分野を選び、 上のゴールに関連したオブジェクティブ一つを書く） |
| 例：趣味と遊び | 趣味や習い事について、口頭で説明できる |
| 3-b | 医師の質問にも答えつつ病状を伝え、改善に向かう |

アウトカム (上のオブジェクティブを達成したことを示す具体的な言語行動を書く)

例：フランスの姉妹校から来た生徒に、自分の趣味について、なぜ始めたか、いつ始めたか、どれくらいの頻度でしているか、どれくらいの費用がかかるか、なぜ続けているか、自分にとってどのような意味があるか、面白いことは何か、大変なことは何かなどを、写真、実物、AV機具を使って、わかりやすく順序立てて説明できる

周囲の助けを得て病院を受診

受付を経て、医者とのやりとり、病状を説明、治療について納得できる形で受ける。薬について説明を理解する

評価 (上のアウトカムができることを調べるためにどのような評価をしますか。どのような評価基準を使いますか)

例：10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価。

評価基準： 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか)

ロールプレイ 医者を相手に

受付などで自分の病状に合う科へたどりつくための説明

医者に病状、痛みを説明・質問に答える

オノマトペを適切に

治療方針、納得できる形にしてもらう

ゴール、オブジェクティブ、アウトカム

| |
|-----------------------------|
| クラスの名称 (自分が現在教えているクラスを一つ選ぶ) |
| 例：大学フランス語 201 |
| はじめてのロシア語 |

| |
|--|
| ゴール (「めやす」の言語運用能力指標から自分のクラスで達成できるレベルを選ぶ。 その記述のうち、一つのモードを選ぶ) |
| 例：レベル3 自分の身の周りや関心ある事柄について、ある程度まとまった内容を、趣旨が通じる程度に表現することができる (提示モード) |
| (対人モード レベル1) |
| 自分が想定している範囲で、基本的な言い回しを使って、相手の協力を得られれば、簡単なやり取りができる。 |
| オブジェクティブ (「めやす」の15の話題分野と内容から一つの分野を選び、 上のゴールに関連したオブジェクティブ一つを書く) |
| 例：趣味と遊び 趣味や習い事について、口頭で説明できる |
| 自分と身近な人びと |
| 簡単な自己紹介を口頭で、または書いてすることができる。 |

アウトカム (上のオブジェクティブを達成したことを示す具体的な言語行動を書く)

例：フランスの姉妹校から来た生徒に、自分の趣味について、なぜ始めたか、いつ始めたか、どれくらいの頻度でしているか、どれくらいの費用がかかるか、なぜ続けているか、自分にとってどのような意味があるか、面白いことは何か、大変なことは何かなどを、写真、実物、AV機具を使って、わかりやすく順序立てて説明できる

富山県の別の高校のロシア語学習者、文化祭を訪ねる。

その時に、ロシア語で自分の名前、住んでいる所、好きなこと、趣味などをロシア語で話して伝えることができる。また、相手にも同様に名前や住んでいる所、趣味などを尋ねることができる。

評価 (上のアウトカムができることを調べるためにどのような評価をしますか。どのような評価基準を使いますか)

例：10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価。

評価基準： 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか)

同じシチュエーションを想定したロールプレイを学習者同士で行う。

文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、流ちょうさ、質問に的確に答えられるか、発音がわかりやすいか、アイコンタクト(相手と知り合いになりたい！という気持ちが表れているか)

ゴール、オブジェクティブ、アウトカム

| |
|----------------------------|
| クラスの名称（自分が現在教えているクラスを一つ選ぶ） |
| 例：大学フランス語 201 |
| 大学初級○○語 |

| |
|---|
| ゴール（「めやす」の言語運用能力指標から自分のクラスで達成できるレベルを選ぶ。 その記述のうち、一つのモードを選ぶ） |
| 例：レベル3 自分の身の周りや関心ある事柄について、ある程度まとまった内容を、趣旨が通じる程度に表現することができる（提示モード） |
| レベル2 |
| （対人モード） やりとりできる（相手の協力を得て） |
| （解釈モード） よく耳にしたりする語句や文を理解できる |
| オブジェクティブ（「めやす」の15の話題分野と内容から一つの分野を選び、 上のゴールに関連したオブジェクティブ一つを書く） |
| 例：趣味と遊び 趣味や習い事について、口頭で説明できる |
| 同じ趣味をもつ人と興味のあるイベントと一緒にいくことができる (2aと2cのドッキング) |

アウトカム (上のオブジェクティブを達成したことを示す具体的な言語行動を書く)

例：フランスの姉妹校から来た生徒に、自分の趣味について、なぜ始めたか、いつ始めたか、どれくらいの頻度でしているか、どれくらいの費用がかかるか、なぜ続けているか、自分にとってどのような意味があるか、面白いことは何か、大変なことは何かなどを、写真、実物、AV機具を使って、わかりやすく順序立てて説明できる

クラスメートの中で共通の音楽ジャンルに関心がある人を探し、音楽情報雑誌やネットなどで一緒に行くイベントを決めて、待ち合わせをして行くことができる

評価 (上のアウトカムができることを調べるためにどのような評価をしますか。どのような評価基準を使いますか)

例：10分間のプレゼンテーションをする。ルーブリックで評価。

評価基準： 文法の正確度、豊富さ、語彙の正確度、豊富さ、プレゼンテーションの構造、指定された内容が含まれているか、発音がわかりやすいか、写真、実物などを効果的に使ったか、時間を守ったか)

好き嫌いを聞く表現を使えるか

相手の都合を聞く表現ができるか

日時、値段、場所などをきちんと理解できるか